



# รายงานการประเมินตนเอง

## SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐได้จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ซึ่งกระบวนการในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง คณะผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขาวิชา และรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคลของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมเอกสาร ร่องรอยผลการดำเนินงานหรือโครงการ ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ อีกทั้งต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษา เพื่อการพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
ภาคผนวก	๕๕
ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	๕๖
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	๕๙
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อย่างอิง	๖๙

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖)	๑๖
ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖)	๑๖
ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.	๑๗
ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.	๑๗
ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๒.๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
ตารางที่ ๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๘
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๙
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๑
ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๕๒

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้บริหารจัดการสถานศึกษาและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ ๙ ตำบลนาฝื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๘๙๖๖๐ เว็บไซต์ [www.ant.ac.th](http://www.ant.ac.th)

เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน จำนวน ๑๓๗ คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๑๔๒ คน มีจำนวนผู้เรียน ๒,๗๙๗ คน

##### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๕.๔๕</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๒.๒</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๐๒
<b>สรุป คุณภาพสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๖

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๕. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๖. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๙. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๓. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม เพียงพอ  
ต่อผู้ใช้บริการ

๑๕. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายใน  
วิทยาลัย

๑๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง  
ประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การดูแลผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะ  
วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๔. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนา  
วิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี

๖. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อใช้เป็น  
ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา  
ที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ  
วิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน  
ประกอบการอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้า  
ร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา  
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตาม  
มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ  
งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ  
ระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินการตามโครงการความร่วมมือส่งเสริมความรู้และฝึกประสบการณ์นักศึกษาอาชีวศึกษา ตามระบบการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาคปกติและระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้สอดคล้องและรองรับความต้องการกลุ่มอุตสาหกรรม โดยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดอำนาจเจริญ และต่างจังหวัด มีสถานประกอบการรองรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงาน อื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ นำความรู้ด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ทันสมัย มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยมีการศึกษาความต้องการ วิเคราะห์สภาพความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัด ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือและในระดับประเทศ ซึ่งในปัจจุบันได้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะ สั้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีทางเลือก ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับประเทศ และสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่จัดการเรียน การสอน มีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจ ว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ”

### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ภายใต้ความร่วมมือ กับองค์กรกองทุน เพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF Thailand) ได้จัดทำดัชนีความยากจนหลายมิติ ของกลุ่มเด็ก (Child Multidimensional Poverty Index: C-MPI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ สถานการณ์ความยากจนและ ความขัดสนในมิติต่าง ๆ ของกลุ่มเด็ก (๐-๑๗ ปี) ที่พิจารณาจากปัจจัยอื่น ที่ไม่ใช่ด้านรายได้ซึ่งเด็กจะมีสภาพ ปัญหาความยากจนที่แตกต่างจากความยากจนของกลุ่มอื่น โดยทั่วไป โดยมีการนำเสนอครั้งแรกในรายงานความยากจนหลายมิติของเด็กไทย ปี ๒๕๖๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภูมิภาคที่มีค่าดัชนีความยากจนหลายมิติ ของเด็กสูงสุด รองลงมาคือ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมี สัดส่วนเด็กยากจนร้อยละ ๒๘.๓๐ ภาคใต้มีสัดส่วนเด็กยากจนมากเป็นอันดับที่สองที่ร้อยละ ๒๒.๒๒ ขณะที่ภาคกลาง และกรุงเทพมหานครมีสัดส่วนต่ำกว่าร้อยละ ๑๘ เมื่อพิจารณามิติที่ทำให้เด็กมีปัญหา ความยากจน พบว่า มิติด้านการศึกษาเป็นมิติที่ทำให้เด็กยากจนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗



ของมิติ ทั้งหมด (percent contribution) รองลงมาเป็น มิติด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘ มิติด้าน สวัสดิภาพเด็ก ร้อยละ ๑๕.๑ และมิติที่ส่งผลน้อยที่สุดคือมิติ มาตรฐานความเป็นอยู่ ร้อยละ ๖.๕

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความยากจนหลายมิติของเด็ก : การศึกษาด้วย logistic regression model ๑๑ ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อความยากจนของเด็กอาจมีความแตกต่างไปบ้าง โดยเฉพาะ ฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเด็กยังไม่มียกยอในการหารายได้ให้กับครัวเรือนได้ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลจึงเป็น ปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ อาทิ การศึกษาของ Makhlima (๒๐๒๐) ที่ศึกษาปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อความยากจนของเด็กโดยให้ความสำคัญกับปัจจัยเกี่ยวกับ หัวหน้าครัวเรือน เพราะจะเป็น ปัจจัยที่กำหนดคุณภาพชีวิตของเด็กมากที่สุด ทั้งในด้านการให้ความรู้กับเด็ก การมีพัฒนาการ ที่เหมาะสม

จังหวัดอำนาจเจริญมีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน เป็นจำนวน ๑๗๓,๒๗๖ บาท เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนสูงที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) เป็นสัดส่วน ๑๔.๒๖ เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) เยอะที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงถึงความเป็นอยู่ของผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัด อำนาจเจริญ ส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจนและมีหนี้สินเป็นจำนวนมาก ด้วยสภาพทางครัวเรือนที่มีหนี้สิน เป็นจำนวนมากประกอบกับประชากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจน อันเห็นจากสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แสดงให้เห็นความไม่เสมอภาคทางครัวเรือนในจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเป็น ๐.๒๕๘ บ่งบอกว่าอัตราส่วนของบุคคลที่มีรายได้สูงกับบุคคลผู้ที่มีรายได้ต่ำมีจำนวนแตกต่างกันมากในระดับหนึ่ง การส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษที่สูงจึงเป็นเรื่องยากในบางครัวเรือนที่ยากจน อีกทั้งยังเสี่ยงต่อการเกิดหนี้สินที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและอาชีวศึกษาของจังหวัดอำนาจเจริญ ผลปรากฏว่ามีอัตราส่วนร้อยละ ๗๕.๘๘ อยู่ในลำดับ ที่ ๓๓ ของประเทศ (สถิติจังหวัดอำนาจเจริญ ๒๕๖๑) หมายความว่าในอีกส่วนหนึ่งของอัตราส่วนนี้เป็น ผู้ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาเท่านั้น โดยผู้ที่จบในระดับมัธยมศึกษาอาจจะมีความประสงค์ ต้องการศึกษต่อ แต่ด้วยสถานการณ์ทางครอบครัวและทุนทรัพย์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษต่อ เป็นเหตุให้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงาน และประกอบกับจังหวัดอำนาจเจริญมีพื้นที่ที่เป็นเขตรอยต่อตามแนว ชายแดน ทำให้เยาวชนส่วนหนึ่งในจังหวัดอำนาจเจริญได้รับผลกระทบจากยาเสพติดที่ถูกนำเข้ามา สู่ประเทศไทยผ่านทางรอยต่อตามแนวชายแดนและสูญเสียอนาคตไปทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาประจำ จังหวัดอำนาจเจริญ เปิดสอนในหลักสูตร ๒ ระดับ คือ ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีสาขาวิชา จำนวน ๑๒ สาขาวิชา อันได้แก่ สาขาวิชายานยนต์ สาขาวิชาเครื่องมือกล สาขาวิชาโครงสร้าง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม ด้านหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ เรียนการ สอนอ้างอิงจากหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมุ่งเน้นให้ผู้จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปี พ.ศ. ๒๕๕๖ หน้า ๗) ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่กล่าวว่า ”มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีความต้องการผลิตผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันที่มุ่งเน้นไปในด้านการเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่ขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากทางภาครัฐ และเอกชน

เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และถอดบทเรียนจากโครงการทุน กสศ. ทั้ง ๓ รุ่น แล้ววิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขอทุนการศึกษา จากกองทุนลดความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ชื่อโครงการ “พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ รุ่นที่ ๔” ขึ้น โดยการจัดตั้งเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ในงานแต่ละส่วนในลักษณะพหุภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ๑) บุคลากรที่ปรึกษา ๒) บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ๓) บุคลากรจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ๔) บุคลากรจากสถานประกอบการ ๕) บุคลากรจากศิษย์เก่า และ ๖) บุคลากรจากศิษย์เก่าที่เรียนนักศึกษา กสศ. ทั้ง ๓ รุ่น ร่วมกันออกแบบกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการ เช่น กิจกรรมแนะแนว ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ กิจกรรมคัดกรอง กิจกรรมดูแล สวัสดิการ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนที่เป็นกระบวนการนวัตกรรมคุณภาพ เช่น ระบบการเรียน ) ในลักษณะการเรียนเป็นชิ้นงาน (PJBL = Project Base Learning) ทุกรายวิชา แล้วนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมตามกระบวนการแบบ STEM Education (Science Technology Engineering and Mathematic Education ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแล ควบคุมของครูที่ปรึกษาซึ่งต้องทำการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายมีการสร้างภูมิคุ้มกัน รับทราบปัญหา และแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การรายงานผล การประเมินในรอบสัปดาห์ รายเดือน รายเทอม และรายปี เป็นต้น ในส่วนการส่งต่อให้ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษานั้น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ทำข้อตกลงร่วม (MOU = Memorandum Of Understanding) กับบริษัท หรือสถานประกอบการ ทั้งในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยจัดในลักษณะของตลาดนัดแรงงาน

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) สร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพระดับสูง กว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ
- ๒) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพขั้นสูงให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพของนักศึกษาให้สูงขึ้น

- ๔) ปลุกฝังให้นักศึกษามีความตระหนักและสร้างจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการแบ่งปันให้สูงขึ้น
- ๕) ปลุกฝังให้นักศึกษารู้คุณค่า และสร้างวินัยในด้านการใช้เงินอย่างมีคุณภาพ
- ๖) ยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษา และครอบครัวให้สูงขึ้น
- ๘) พัฒนา และถ่ายทอดนวัตกรรมในการยกระดับการศึกษา คุณภาพชีวิตของนักศึกษา และครอบครัวให้สูงขึ้น

#### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีแนวทางในการคัดกรองนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย โดยมีกิจกรรมที่รองรับตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ กิจกรรม “ตั้งคณะกรรมการคัดกรอง”** คณะกรรมการประกอบไปด้วยบุคคล ๕ ส่วนที่เป็นเครือข่าย โดยมีหลักการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคี ซึ่งจะสามารถให้ข้อมูลที่เป็นจริงและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๑.๑ ที่ปรึกษา
- ๑.๒ บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
- ๑.๓ บุคลากรนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย
- ๑.๔ ผู้นำชุมชน หรือบุคคลที่เป็นที่นับถือในชุมชนนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย
- ๑.๕ ศิษย์เก่า และนักศึกษาทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ที่มีภูมิลำเนานอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

**ขั้นที่ ๒ กิจกรรม “การคัดกรอง”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสถานศึกษาเดิม ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านผลการเรียน และทัศนคติและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๒.๑ ที่ปรึกษาจะให้ข้อมูลที่เป็นจริงสูงสุด ใน ๓ มิติ คือ ๑) ความยากจน ๒) การเรียนและมิติที่คณะกรรมการให้ความสำคัญสูงสุด คือมิติ ๓) ทัศนคติ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๒.๒ ศิษย์เก่าและนักศึกษาทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จะให้ข้อมูลประกอบที่เป็นจริงสูงสุด

**ขั้นที่ ๓ กิจกรรม “การลงเยี่ยมบ้าน”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในภูมิลำเนา ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านความยากจน ภาวะแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๓.๑ ผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่เป็นจริงด้านความยากจน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ๓.๒ ชุมชนจะให้ข้อมูลแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

**ขั้นที่ ๔ กิจกรรม “ทัศนคติต่อสาขาที่เลือกเรียน”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสาขาที่นักเรียนเลือกเรียน ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

๔.๑ หัวหน้าสาขาวิชา หรือครู จะทดสอบข้อมูลและทัศนคติที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๔.๒ ศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่จะทดสอบข้อมูลและทัศนคติที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

#### **ขั้นที่ ๕ กิจกรรม “ทัศนคติต่อสังคม การใช้เงิน และการเป็นนักเรียนกองทุน กสศ.”**

คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เชิญนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาทำการเข้าค่ายในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีกิจกรรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. โดยมีคณะกรรมการที่สำคัญ ดังนี้

๕.๑ คณะครูที่ปรึกษา จะมีกิจกรรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. และสังเกตพฤติกรรมจากข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับจากขั้นที่ ๒-๔ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๕.๒ ศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่ จะมีกิจกรรมให้ความรู้ แשרประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. และสังเกตพฤติกรรมจากข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับจากขั้นที่ ๒-๔ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

**ขั้นที่ ๖ กิจกรรม “คัดกรองการเป็นนักเรียนกองทุน กสศ.”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่ายจะนำข้อมูลของนักเรียนที่ได้ผ่านการดำเนินกิจกรรมมาพิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติให้ตรงตามเกณฑ์ของกองทุน กสศ. โดยเน้นกระบวนการกิจกรรม หรือนวัตกรรมที่จะดูแลนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล

โดยมีกรอบในการทำงาน ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และการทำความเข้าใจที่ดีต่อกัน สามารถนำไปสู่ความร่วมมือ และการสร้างนวัตกรรมของการการค้นหา และคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนอย่างแท้จริง

๒. ครูที่ปรึกษา และศิษย์เก่า จะสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนที่ยากจนหรือด้อยโอกาสทางการศึกษามากที่สุด

๓. การวางแผนของการลงพื้นที่ และการวางบุคลากรที่เหมาะสมลงพื้นที่จะทำให้ได้ข้อมูลอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด

๔. บริหารจัดการที่ดีของงบประมาณ จะสามารถทำบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมมีขวัญกำลังใจสูงสุด

๕. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ จะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาการลงพื้นที่ของคณะกรรมการฝ่ายค้นหา

๖. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการฝ่ายค้นหาจะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุน

๗. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายค้นหา คณะกรรมการคัดเลือก จะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรอง

#### ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้สนับสนุนเงินทุนการศึกษา แก่ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๘ รุ่น ระดับ ปวช. จำนวน ๓๕ รุ่น และระดับ ปวส. จำนวน ๔๓ รุ่น

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสและ ประชากรขอประเทศที่เหลือ โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

๒. พัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงานและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ สถานที่ตั้ง ใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์ โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ที่ ๙ ตำบลนาผือ โดยขอใช้เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๑ งาน ๗๙ ตารางวา ซึ่งสภาตำบล มีมติเห็นชอบให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินบริเวณดังกล่าว (จากการประชุมพิจารณาครั้งที่ ๙/๒๕๓๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๔) และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุมัติในหลักการให้ใช้ที่ดินดังกล่าวได้ ตามหนังสือที่ มท ๐๖๑๓/๑๑๐๘๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ ๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยสังกัด กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง กรมอาชีวศึกษา ได้ตั้งงบประมาณการก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท โดยปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตั้งงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผูกพัน ปี ๒๕๓๗ จำนวน ๑๖,๗๘๑,๘๐๐ บาท และผูกพัน ปี ๒๕๓๘ จำนวน ๘,๑๘๘,๐๐๐ บาท การก่อสร้างประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน และปฏิบัติการ (เลขที่ ๓๖๔๐๑) ๑ หลัง
๒. อาคารสำนักงานหอประชุม (เลขที่ ๓๖๔๐๒) ๑ หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๖๔๐๓) ๒ หลัง
๔. บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘ (เลขที่ ๓๖๔๐๔) ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู ๖ หน่วย (เลขที่ ๓๖๔๐๕) ๒ หลัง
๖. บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย (เลขที่ ๖๖๐๐๑) ๓ หลัง
๗. ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย ๒ หลัง
๘. ปรับปรุงพื้นที่

กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมา เป็นผู้ประสานงานจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ ตามคำสั่งที่ ๒๙๒๑/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมา กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ นายกลิ่น จันทะพอน ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๔๐๕/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ และแต่งตั้ง นางสาวศุภกาญจน์ ประสิทธิ์วิเศษ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๒๙๐๐/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ เป็น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาการบัญชี

และต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ยังได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ขึ้นอีก ระบบหนึ่งในสาขาวิชาช่างยนต์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดสาขาวิชาการก่อสร้าง การตลาด เลขานุการ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นอีก สาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการก้าวสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ใน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

### ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

**สภาพชุมชน** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ กรมอาชีวศึกษา (เดิม) เพื่อจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้กับประชาชน มีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุม ๗ อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอสิรินธร อำเภอชานุมาน อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา และอำเภอปทุมราชวงศา คำว่าอำนาจเจริญเป็นภาษาเขมร มีความหมายตามตัว คือ อำนาจเจริญ เมืองที่มีสมญานามว่า เมืองข้าวหอมโอชา ถิ่นเสมาพันปี

**เศรษฐกิจ** โครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นกับการเกษตรกรรม มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตรรวมทั้งสิ้น ๑,๐๒๑,๗๙๘ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๕๑.๗๒ ของเนื้อที่ทั้งหมด

การทำนา พื้นที่นาถือครองมีสัดส่วน ๘๖๙,๕๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร เป็นพื้นที่เก็บเกี่ยว ๕๕๘,๕๓๐ ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ ๘๓,๘๒๑ ตัน

การปลูกพืชไร่ มีการปลูกพืชไร่รวมพื้นที่ประมาณ ๙,๘๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๕ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร

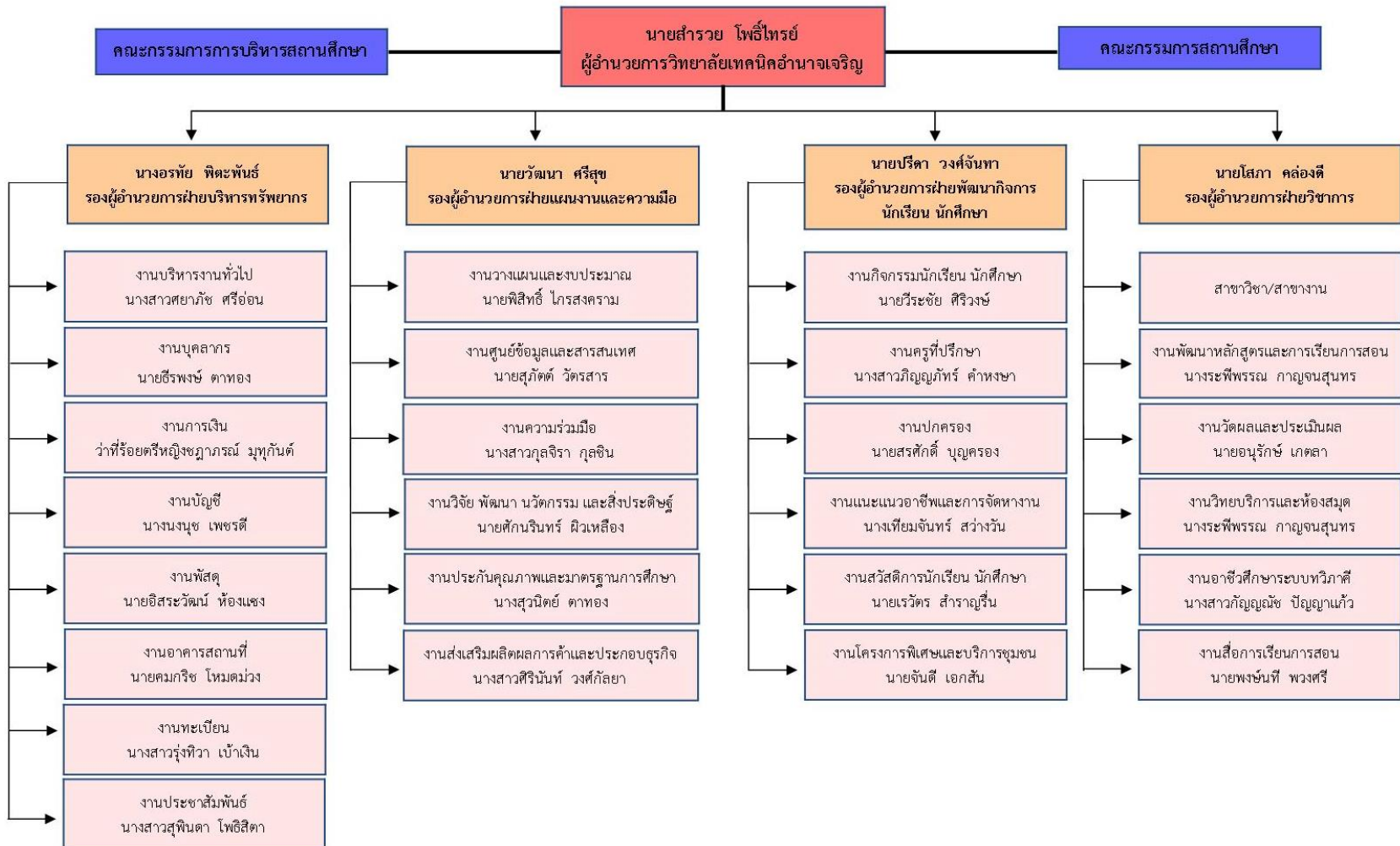
พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ข้าวเหนียว ข้าวหอมมะลิ มันสำปะหลัง ปอแก้ว ถั่วลิสง การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

สังคม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นคนท้องถิ่นเชื้อสายไทย - ลาว และมีคนกลุ่มอื่นที่มีหลายเชื้อสาย และภาษาพูดต่างออกไปได้แก่ ชาวภูไท พบในเขตอำเภอขานูมาน และอำเภอเสนางคณิศร ส่วยและข่า พบในอำเภอขานูมาน ในชุมชนที่มีการค้าขายหรือในเขตเมือง จะมีคนไทยเชื้อสายจีนและญวนปะปนอยู่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดนับถือพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีวัดในพระพุทธศาสนาอยู่ ๒๖๖ แห่ง นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒.๓๐ และนับถือศาสนาอิสลามน้อยมาก



## ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

### แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี

ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>							
ยานยนต์	๑๒๘	-	๑๐๐	๒	๘๓	-	๓๑๓
เครื่องมือกล	๘๙	๑๕	๖๙	๑๔	๖๖	๔	๒๕๗
โครงสร้าง	-	-	-	-	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	๗๖	๑๐	๘๖	๑๐	๗๔	๑๐	๒๖๖
อิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๑๖	๔๒	๒๐	๓๐	๑๗	๑๕๒
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๔๐	๒๘	๒๗	๓๕	๑๑	๘	๑๔๙
ก่อสร้าง	๑๔	๑๒	๒๑	๘	๑๑	๙	๙๒
สถาปัตยกรรม	-	-	-	-	๒	๔	๖
การบัญชี	๓	๖๓	๓	๕๘	๙	๗๑	๒๐๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๘๐	๑๔	๖๕	๑๓	๖๒	๒๕๘
การโรงแรม	๔	๖	๓	๑๔	๔	๑๒	๔๔
<b>รวม</b>	<b>๖๓๕</b>		<b>๕๙๑</b>		<b>๕๑๗</b>		<b>๑,๗๔๓</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>							
สาขาวิชา	ปวส.๑		ปวส.๒				รวม
เทคนิคยานยนต์	๕๗	๓	๔๑	๒			๑๐๓
เครื่องมือกล	๕๓	๓	๕๓	๑๐			๑๑๙
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	-	-	-	-			-
ไฟฟ้ากำลัง	๔๙	๕	๖๖	๙			๑๒๙
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๖	๑๗	๒๔	๑๒			๖๙
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๐	๔๖	๓๔	๒๗			๑๓๗
โยธา	๒๓	๘	๓๗	๖			๗๔
สถาปัตยกรรม	-	-	-	-			-
การบัญชี	๕	๕๖	๑๐	๗๔			๑๖๖
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๙	๓๒	๙	๓๖			๑๔๕
การจัดการโลจิสติกส์	๑๘	๕๔	๑๖	๗๘			๘๖
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๒๖	-	-	-			๒๖
<b>รวม</b>	<b>๕๑๐</b>		<b>๕๔๔</b>				<b>๑,๐๕๔</b>

ที่มา : งานทะเบียน วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขางาน	จำนวนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	หมายเหตุ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>			
ยานยนต์	๑๓๒	๔๙	
เครื่องมือกล	๑๑๒	๕๐	
โครงสร้าง	-	-	
ไฟฟ้ากำลัง	๑๐๘	๔๐	
อิเล็กทรอนิกส์	๕๔	๔๑	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๓	๑๓	
ก่อสร้าง	๔๔	๓๒	
สถาปัตยกรรม	๙	๔	
การบัญชี	๙๐	๗๓	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๘	๔๙	
การโรงแรม	๒๓	๑๒	
<b>รวม</b>	<b>๖๘๓</b>	<b>๓๖๓</b>	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>			
เทคนิคยานยนต์	๕๕	๑๘	
เครื่องมือกล	๗๐	๓๒	
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	-	-	
ไฟฟ้ากำลัง	๘๗	๒๙	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔๒	๒๔	
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๖๘	๑๗	
โยธา	๔๘	๑๙	
สถาปัตยกรรม	-	-	
การบัญชี	๙๗	๘๒	
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๙	๔๓	
การจัดการโลจิสติกส์	๑๑๓	๙๐	
การโรงแรม	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๖๒๙</b>	<b>๓๕๔</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๓๑๒</b>	<b>๗๑๗</b>	

## ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕ คน
ข้าราชการ	๒๒ คน
พนักงานราชการครู	๓๒ คน
ลูกจ้างประจำ	๓ คน
ครูพิเศษสอน	๓๙ คน
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	๒๕ คน
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ แม่บ้าน)	๑๖ คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔๒ คน</b>

ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖)

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๒๐ คน
ปริญญาตรี	๘๙ คน
ปม.	-
ปทส.	๔ คน
ปวส. / ม.๖	๑๘ คน
ปวช. / ม.๓	๓ คน
ต่ำกว่า ปวช.	๘ คน
<b>รวม</b>	<b>๑๔๒ คน</b>

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
	สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
	สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	สาขางานธุรกิจดิจิทัล
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

### ๓. หลักสูตรระยะสั้น

ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	หลักสูตร
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล	งานบริการจักยานยนต์
	สาขาวิชาเครื่องมือกล	งานผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องกัดซีเอ็นซี
		งานเขียนโปรแกรมสั่งงานการผลิตด้วยเครื่องกัด CNC (CAD-CAM)
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	งานติดตั้งโซล่าเซลล์
	สาขาวิชาการก่อสร้าง	งานติดตั้งสุขภัณฑ์
งานปูกระเบื้อง		
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานสร้างเว็บเพจเบื้องต้น
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาโรงแรม	ขนมเปียะ

### ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	เลขที่แบบ	จำนวน	พ.ท.ใช้สอย
อาคารเรียน และปฏิบัติการ	เลขที่ ๓๖๔๐๑	๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารสำนักงานหอประชุม	เลขที่ ๓๖๔๐๒	๑ หลัง	๙๖๐
อาคารโรงฝึกงาน	เลขที่ ๓๖๔๐๓	๔ หลัง	๑๙๒๐
อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น		๑ หลัง	๖๐๐๐
อาคารเรียน ๔ ชั้น		๓ หลัง	๖๓๐๐
บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๑ หลัง	๔๒๑.๕
บ้านพักครู ๖ หน่วย	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๒ หลัง	๘๔๓
บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย	เลขที่ ๖๖๐๐๑	๓ หลัง	๑๖๐
ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย		๒ หลัง	๑๗๐
ปรับปรุงพื้นที่			
อาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม		๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารอเนกประสงค์		๑ หลัง	๑๓๕

## ๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายการ	งบประมาณ
งบบุคลากร	๑๐,๑๐๔,๘๖๘
งบดำเนินงาน	๔,๙๔๒,๕๐๐
งบลงทุน	-
งบเงินอุดหนุน	๑๙,๓๓๔,๒๓๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๖,๓๙๑,๕๙๘
รวมทั้งสิ้น	๓๖,๓๙๑,๕๙๘

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา Philosophy	“ทักษะดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม นำสู่อาชีพ”
คุณธรรมอัตลักษณ์	จิตอาสา สัมมาคารวะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ
คติธรรม Buddhist Doctrine	“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

### สีประจำสถานศึกษา

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งความรุ่งโรจน์ มั่นคง ดุจดั่งทองคำ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง	สีม่วง หมายถึง สีแห่งพลังอำนาจและความ สุขุม ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา “ต้นหนามแดง”



## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี  
สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ : จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจ : จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์: จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๑ : จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๒ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔: บริการวิชาชีพสู่สังคม

พันธกิจที่ ๓ : ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๕: พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขา



**พันธกิจที่ ๔ : พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล**

**กลยุทธ์ที่ ๖: พัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล**

**พันธกิจที่ ๕ : พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ ๒: พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ**

**กลยุทธ์ที่ ๓: สร้างพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา**

#### **การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน – นักศึกษา

๒. การบริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๑ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

๓. ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

๓.๑ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย ในสาขาวิชาชีพ

๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๔.๑ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง**

#### **๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา**

##### **๑. ระดับชาติ**

๑.๑ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

##### **๒. ระดับภาค**

๒.๑ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงแรงงาน

##### **๓. ระดับจังหวัด**

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ให้การสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รุ่นที่ ๑ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

## ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ ผ่านการคัดเลือกให้จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) โครงการประชุมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง การฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ นายวัฒนา ศรีสุข ได้เข้าร่วมกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation xitoexu ๒๕๖๖ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๔ นายโสภา คล่องดี ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ รุ่นที่ ๙๔๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕ นายโสภา คล่องดี ได้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๖ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๗ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา ได้เข้าร่วมในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน รางวัลอื่นๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๘ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา ได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ โครงการ “ค่ายผู้นำเยาวชนสร้างชาติ” ดี เก่ง กล้า รุ่นที่ ๑๒ รางวัลอื่นๆ โดย สถาบันสร้างชาติ

๑.๙ นายธีรพงษ์ ตาทอง คณะกรรมการดำเนินงานและตัดสินการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รอบคัดเลือก ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๐ นายธีรพงษ์ ตาทอง คณะกรรมการดำเนินงานและตัดสินการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รอบชิงชนะเลิศ ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๑ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง ครูผู้ควบคุม HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๒ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง ครูผู้ควบคุม DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๓ นายคณนาท สุจันทา ครูผู้ควบคุม HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๔ นายชัชวาลย์ อานนท์ ครูผู้ควบคุม HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๕ นายอาร์นต์ ความสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุม HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้า แบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๖ นายนพรัตน์ เบ้าหล่อ ครูผู้ควบคุม DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๗ นายชัชวาลย์ อานนท์ ครูผู้ควบคุม DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๘ นายวัชรุทธิ เอื้อไพบูลย์ทรัพย์ ครูผู้ควบคุม DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๙ นายชัชวาล อานนท์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๒. ระดับภาค

๒.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ เป็นผู้เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ ประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลอื่นๆ โดย วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

๒.๓ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ เป็นคณะกรรมการประจำสนามสอบ ตำแหน่งหัวหน้าสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๒.๔ นายโสภา คล่องดี เป็นคณะกรรมการประจำสนามสอบ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๒.๕ นางสาวกันทิมา ตามบุญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๖ นายนพรัตน์ เบ้าหล่อ ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๗ นายชัชวาล อานนท์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๘ นายคณานาด สุจันทา ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

## ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ เป็นผู้สนับสนุนและฝึกซ้อมเยาวชนเพื่อเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลอื่นๆ โดย จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ เป็นวิทยากรโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รุ่นที่ ๑ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ กรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน

๓.๕ นายวัฒนา ศรีสุข ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖ นายวัฒนา ศรีสุข เป็นผู้สนับสนุนและฝึกซ้อม เยาวชนเพื่อเข้าร่วมการประกวด เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลอื่นๆ โดย จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗ นายโสภา คล่องดี “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสุขภาพดี รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา เป็นผู้บริหารที่สนับสนุนและฝึกซ้อม เยาวชนเพื่อเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลอื่นๆ โดย จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๐ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา เป็นผู้บริหารที่สนับสนุนชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เข้าร่วมเสนอผลงานในงานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลอื่นๆ โดย จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๑ นางสาวสมถวิล แสนเจริญ “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ครู รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๒ นางสาวนิตย์ ตาทอง “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ครู รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๓ นางสาวรุ่งทิภา เบ้าเงิน “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ครู รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๔ นางสาวภัทรพร พูลเพิ่ม “เสมามิ่งมงคล” ประเภท บุคลากรสายสนับสนุนการจัดการศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๕ นายเรณิมิตร พุ่มแก้ว ครูที่มีมาตรฐานความรู้ดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๖ นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา ครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๗ นางสาวศิวพร ปานรักษา ครูที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๘ นางสาวรัชชัญญา แทนแก้ว ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๙ นายพิสิทธิ์ ไกรสงคราม ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๐ ว่าที่ร้อยตรีคณิศร ยวงจิวราย ครูผู้สอนบูรณาการดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๑ นายเฉลิมชัย เปรินทร์ ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๒ นายสมถวิล ปะวิโน ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๓ นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๔ นางสาวสุวพร บุคตาวงศ์ ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๕ นายศิริเดช ชินสอน ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๖ นายเอกกวี ปีเลขา ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๗ นายศุภกร นามเข้ม ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๘ นายชัชวาลย์ อานนท์ ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๙ นายคณนาถ สุจันทา ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๐ นายอิสระวัฒน์ ห่องแขง ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๑ นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๒ นายอเนชา โอบ้ออม ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๓ นายสรารุฒิ เกื้อทาน ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๔ นางสาวกุลจิรา กุลชิน ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๕ นางนงนุช เพชรดี ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๖ นายสุรเชษฐ ลีอนาม ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๗ นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๘ นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษา  
จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๙ นางสาวภิญญาภัทร คำหงษา ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๐ นางสาวกันทิมา ตามบุญ ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษา  
จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๑ นางสาวกัลยา บุญธิมา ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษา  
จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๒ นางสาวฐิติรดา หวานใจ ครูผู้สอนประจำสาขาดีเด่น รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๓ นางเบญจมาศ ปะวิโน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดีเด่น รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๔ นางสาวศุภานันท์ ปุณญา ครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศดีเด่น รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๕ นางสาวจิรดา ผาผล ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ดีเด่น รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๖ นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๗ นายเกียงไกร ทองบุราณ ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาดีเด่น  
รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๘ นางเครือวัลย์ ศรีสุข ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ดีเด่น รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๙ นายอนุรักษ์ เกตลา ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๐ นายอลงกรณ์ อารมณ์กุล ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๑ นายเรวัตร์ สำราญริน ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๒ นายมนตรี ป็องพันธ์ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๓ นายพิเชษฐ์ เกษศรี ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๔ นายอำนาจ แก้วเกิด ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๕ นายอาร์นต์ ความสวัสดิ์ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๖ นายวัชรวุฒิ เอื้อไพบูลย์ทรัพย์ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ  
โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๗ นายพีรพงษ์ รักธรรม ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๘ นายพงษ์นที พวงศรี ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕๙ นายฐิติคุณ ยาวะโนภาส ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๐ นายวีระศักดิ์ อุทัยสุวรรณ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๑ นางสาวกัญญาณัช ปัญญาแก้ว ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงชฎาภรณ์ มุกกันต์ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๓ นายสุภัตต์ วัตสาร ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๔ นางสาวศิวพร ปานรักษา ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๕ นายศุภิสาร ประทุม ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๖ นายสรศักดิ์ บุญครอง ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๗ นายเชียว แผ่นคำ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๘ นายเกียงไกร ทองบุราณ ครูผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อสังคม รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๙ นายเอกชัย ไชละมา ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๐ นายณัฐกิจ แผงโคตร ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๑ นายชัยรัตน์ มณีเขียว ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๒ นายอนุมาต เพิ่มพูน ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๓ นายชัยยันต์ กำมันตะคุณ ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๔ นางสาวชุลีมาส ภพไพโร ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๕ นายนที ศรีสมบัติ ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

- ๓.๗๖ นางสาวศิรินันท์ วงศ์กัลยา ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๗๗ นางสาวศิริพร สอาด ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๗๘ นายคำแสน คำผาง ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๗๙ นางสาวพรนรายณ์ ผิวหอม ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๐ นางเทียมจันทร์ สว่างวัน ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๑ นายเชษฐา พิทะพันธ์ ครูปฏิบัติงานกิจกรรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๒ นายคมกริช โหมดม่วง ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๓ นายจักรกฤษณ์ ทองโพธิ์ศรี ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๓ นายศิวกร ธิมา ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๔ ว่าที่ร้อยตรีคณิศร ยวงจรรย์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๘๕ นายนพรัตน์ เป้าหล่อ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๖ นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๗ นายจันดี เอกสัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๘ นางปรีดารักษ์ รุจิรกาล ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๙ นางสาวรัตนา กลุ่มแก้ว ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๐ นางสาวสมถวิล แสนเจริญ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๑ นางสาวศยาภัส ศรีอ่อน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๒ นางเครือวัลย์ ศรีสุข ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ



## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ นางสาวภาวิณี พละศุณย์ HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๒ นางสาวนัชชา เวียงศิริ HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๓ นางสาวกานต์สินี สุทธิฤทธิ HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๔ นางสาวจรรยา เจริญจิตร HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๕ นางสาวสุภัสชา โสภา HKA เครื่องบริหารสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๖ นางสาวสิริธร ดายี DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๗ นางสาวภัทรสุดา สานเสนาะ DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๘ นางสาววรรณวิษา มาโยธา DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๙ นางสาวอัญมณี ดรุณพันธ์ DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๐ นางสาวอารีสา รั้งสี DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๑๑ นายสุรไกร พิมพเนตร ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๒ นางสาวอรีสา บัณฑิตย์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๓ นางสาวสาลินี พะยะ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๔ นายพงศธร ชาลีโสม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๕ นายปุระเชษฐ์ บุตดาวงค์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑๖ นายปวีตน์ ปัดทุมมา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๒. ระดับภาค

๒.๑ นางสาวหฤทัย สุดไชยา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๒ นางสาวอภัสรา สายจันดา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๓ นางสาวกิตติกา กันโต ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๔ นางสาวจินดารัตน์ นิลเกษร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๕ นายภากร พรหมวัน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๖ นายสุรไกร พิมพเนตร ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๗ นางสาวอริสา บัณฑิตย์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๘ นางสาวสาลินี พะยะ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๙ นายพงศธร ชาลีโสม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๑๐ นายปุระเชษฐ์ บุตดาวงค์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๑๑ นายปวัฒน์ ปัดทุมมา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๑๒ นายพีระพัฒน์ ทานสิงห์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๑๓ นางสาวภาวิณี พละศุณย์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๑๔ นางสาววรรณวิษา มาโยธา ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

๒.๑๕ นางสาวพัชรี สุตมไผ่ ทักษะขับขี่ปลอดภัย (หญิง) รางวัล ระดับเหรียญทองแดง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

### **๓. ระดับจังหวัด**

๓.๑ นายวิวัฒน์ ทองชุม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒ นายสุธิมนต์ ทวีลัย ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๑ นางสาวหฤทัย สุตไชยา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๒ นางสาวอภัสรา สายจันทา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๓ นางสาวกิตติกา กันโต ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๔ นางสาวจินดารัตน์ นิลเกษร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๕ นายภากร พรหมวัน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง  
สถานการณ์เบียร์เกมส์ ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัด  
อำนาจเจริญ

๒.๖ นายสุรไกร พิมพ์เนตร ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๗ นางสาวอริสา บัณฑิตย์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๘ นางสาวสาลินี พะยะ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๙ นายพงศธร ชาลีโสม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๑๐ นายปุระเชษฐ์ บุคตาวงศ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๑๑ นายปวัฒน์ ปัดทุมมา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๑๒ นายพีระพัฒน์ ทานสิงห์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.  
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ อำนาจเจริญ

๒.๑๓ นางสาวภาวินีย์ พลະศุณย์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๑๔ นางสาววรรณวิษา มาโยธา ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๑๕ นางสาวพัชรี สุตมไธ ทักษะขับขี่ปลอดภัย (หญิง) รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน ๔๔๗ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๕๒๗ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๔.๑๑

ระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.

เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในเขตจังหวัดอำนาจเจริญ ในสาขาวิชาชีพ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานอำนาจเจริญ

##### ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ไม่มีการดำเนินการทดสอบ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน

- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องจากธนาคารออมสิน ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอิสระของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาสร้างรายได้

### ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน ๙๓ คน

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๘๗ คน

ระดับ ชาติ จำนวน ๑๖ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๒ ทักษะ

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ ทักษะ

ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๒ ทักษะ

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส และทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

**๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้



## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๖๘๓ คน สำเร็จการศึกษา ๓๖๓ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๖๒๙ คน สำเร็จการศึกษา ๓๕๔ คน

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๕

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๘

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษา มีกิจกรรมโฮมรูมที่มีตารางชัดเจน มีการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินโครงการชวนน้องกลับมาเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัย

### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๑,๔๙๐ คน ระดับ ปวส. ๙๘๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๔๗๓ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ๑,๓๙๖ คน และระดับ ปวส. ๙๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๓๑๒ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๙ และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่างๆ จนได้รับการยกย่อง ชื่นชม นักเรียน นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และเป็นผู้มีจิตอาสาในการบริการสังคม

### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๕๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๕๙ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๗๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๔๑ คน

### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๘

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๓

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๐๑๙ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๘๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบไลน์ และเฟซบุ๊ก มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้ที่มีงานทำในศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)

## ๒) จุดเด่น

### ๑) ด้านความรู้

นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์รอบแรกคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑

### ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐

### ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๓.๔๙

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๒) การดูแลและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการเข้าประกวด แข่งขัน ด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตามข้อ ๑,๒ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๐ สาขาวิชา

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจากเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะในสาขาที่เรียน จนทำให้เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนยอมรับนักเรียน นักศึกษามีทักษะความสามารถตามต้องการ จึงทำให้รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาให้การยอมรับในแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๔ คน  
ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๐ คน  
ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๐ คน

ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ คน

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรับเข้าทำงานหลังจบการศึกษา และนักเรียนที่จบระดับ ปวช. ได้เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.

#### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๔ คน

ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา

เป็นปัจจุบัน จำนวน ๙๔ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๙๔ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน

การเรียน จำนวน ๙๔ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

จำนวน ๙๔ คน

##### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล เอกสารประจำชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียน นอกจากนี้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตารางผู้รับผิดชอบ เวรทำความสะอาด เป็นต้น ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนมีการบันทึกคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน มีการประเมินตามสภาพจริง แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยการทบทวนในชั้นเรียน

#### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

##### ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนานาวิชาชีพ

จำนวน ๙๔ คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๗ คน

ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพ

จำนวน ๙๔ คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนานาวิชาชีพที่

ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๕ คน

##### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ

๖๕.๓๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

#### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับจังหวัดและจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค) เช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น เป็นต้น

#### ๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

##### ๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๘ ห้อง

##### ๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ทุกห้องมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### ๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จากการประเมินร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพครบทุกฝ่าย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงสุด 1,000 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที) ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และ เครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ๙ ประการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

### ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน หรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบพื้นที่ และมีการสำรวจเพื่อปรับปรุงการใช้งานเป็นประจำทุกปี

### ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปาหรือน้ำดื่มเพียงพอ มีถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครอบคลุม ทัวถึง และเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน และมีโครงการปรับปรุง พัฒนา บำรุงรักษาให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจในระดับมาก

### ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕

#### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก

#### ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

##### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

**๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๖ สาขาวิชา คือสถาปัตยกรรม และการโรงแรม จากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๔

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดี มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน และผู้เรียนทวิภาคีได้รับคำตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๒) จุดเด่น

๑. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๑๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาด้านและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาด้านตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาด้านตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาด้านตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาด้านตนเอง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ได้แก่ โครงการ Fix it center, โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี ๒๕๖๕, โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๕, โครงการค่ายอาสาพัฒนา

บำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และบริการเครื่องขยายเสียงชุมชน ตามประเด็น การประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

จากการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพและออกสอนอาชีพแก่ชุมชน ได้แก่ อาชีพของชำร่วย ยางรัดผม ๒ ชั้น, พวงกุญแจ และเครื่องถ่างหญ้า ทำให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ในชุมชน และพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ได้

๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๙๒ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ จำนวน ๑๔ ผลงาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับการสนับสนุนทุนการเสริมสร้าง การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมจากสำนักวิจัย และพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อใช้เป็น ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ ระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๒	๔
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริการจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๔	๒๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๘๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๕๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมิน ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๘๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๕.๔๕</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๒.๒</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านบริการจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๕</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา</b>	<b>๙๔.๐๒</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	



## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	-โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ -โครงการแนะแนวสัจจร
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ -โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา -โครงการอบรมการเรียนรู้สู่ธุรกิจตลาดโนลิอีธุรกิจดิจิทัล -โครงการอบรมเกี่ยวกับ GFMS
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเลือกตั้งนายก อวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -โครงการค่ายอาสาพัฒนา บำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม -โครงการฝึกอบรมลูกเสืออาสา ด้านคอร์ปชั่นและต้านภัย ยาเสพติด -โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ จัดทำ แผนปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมาชิก -โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ -โครงการส่งเสริมคุณธรรม วัดและวิทยาลัย -โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย วัฒนธรรม ท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข -โครงการเสริมสร้างสุขภาพ ทักษะกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	-โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ -โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการด้วยระบบ E-Training -โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ -โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้แก่ครูผู้สอน -โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	-โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน -โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อน PLC
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	-โครงการปรับปรุงระบบเครื่องเสียงภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ -โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและห้องเรียน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง -โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดไร้สาย -โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ -โครงการซ่อมเครื่องเสียงในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการการใช้นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	-โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ -โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา -โครงการสร้างรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

ภาคผนวก

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : 135 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลนาฝือ อำเภอ  
เมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000  
โทร: 045989660, 045-541234  
E-mail: qa2018.ant@gmail.com

## ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

## จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

## จำนวนผู้เรียน

1743 (ปวช.)

1054 (ปวส.)

## จำนวนครู

93



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โปर्थ

โทรชัย

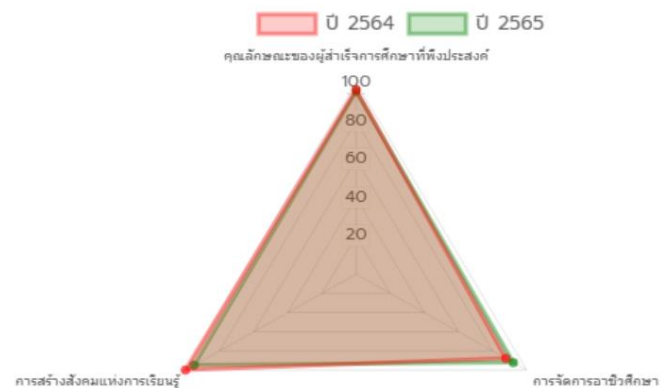
โทร 081-5458108

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

## ระดับคุณภาพ

94.02

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		96.36	95.45	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		87.80	92.20	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	95.00	
รวม		93.20	94.02	





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : 135 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลนาฝือ อำเภอ  
เมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000  
โทร: 045989660, 045-541234  
E-mail: qa2018.ant@gmail.com

## ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

## จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

## จำนวนผู้เรียน

1743 (ปวช.)

1054 (ปวส.)

## จำนวนครู

93



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์

ไทรย์

โทร 081-5458108

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

## ระดับคุณภาพ

94.02

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
94.02				
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		96.36	95.45	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		87.80	92.20	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	95.00	
รวม		93.20	94.02	

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29	95.29
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	60.00	80.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00	80.00

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ





**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ**  
**องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
ณ จังหวัดหนองคาย

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี   
(อนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสิริธร ดายี่ นางสาวภัทรสุดา สานเสนาะ นางสาววรรณวิษา มาโยธา นางสาวอัญมณี ธรรมพันธ์ นางสาวอาริสรา รังสี  
และอาจารย์ที่ปรึกษา นายศักนรินทร์ ผิวเหลือง นายนพรัตน์ เบ้าหล่อ นายชัชวาลย์ อานนท์ และ นายวัชรวุฒิ เอื้อไพบูลย์ทรัพย์  
แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2023 (I – New Gen Award 2023)”

ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร และผ่านเกณฑ์การพิจารณาให้ได้รับรางวัล

**ระดับเหรียญทอง**

เรื่อง “DWM เครื่องฟอกย้อมและล้างเส้นด้ายระดับชุมชน”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

(ดร.วิภารัตน์ คี่ออง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



## สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวภาวินีย์ พลະสุนย์ นางสาวนัชชา เวียงศิริ นางสาวกานต์ลีนี สุทธิฤทธิ นางสาวจรรยา เจริญจิตร นางสาวสุภัชชา ไสภา  
และอาจารย์ที่ปรึกษา นายคุณนัท สุจันทา นายศักรินทร์ ผิวเหลือ่ง นายชัชวาลย์ อานนท์ และ นายอาร์นต์ ความสวัสดิ์  
แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2023 (I – New Gen Award 2023)”

ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ และผ่านเกณฑ์การพิจารณาให้ได้รับรางวัล

**ระดับเหรียญทอง**

เรื่อง “HKA เครื่องบริหารสะโพก ซื่อเช่า และข้อเท้าแบบ CPM ระบบกึ่งอัตโนมัติ”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

(ดร.วิภารัตน์ ศีอ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



เลขที่ อศช.๒๕๖๕.๑.๐๒๘๘๐

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ**  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง  
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดระยอง  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี   
(รณ วังษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





เลขที่ อศบ.๒๕๖๕.๑.๐๒๘๘๔

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นายชัชวาลย์ อานนท์**

ครูผู้ควบคุม วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง  
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดระยอง  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





เลขที่ อศบ.๒๕๖๕.๑.๐๒๘๘๑

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นายพงศธร ชาลีโสม**  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง  
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.

**ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดระยอง  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖**

ว่าที่ร้อยตรี   
(รณ วังชินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





เลขที่ อศบ.๒๕๖๕.๑.๐๒๘๘๓

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายปวัฒน์ ปัดกุมมา**  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง  
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดระยอง  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(รณ วังษิจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





เลขที่ อศบ.๒๕๖๕.๑.๐๒๘๘๒

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายปุระเชษฐ์ บุทดาวงศ์**  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง  
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดระยอง  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี   
(รณ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





ภาคผนวก ค

เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔ ให้มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นายโสภกา	คลองคี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายศศิวัฒน์	วงศ์จินทา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายนิธยนิรันดร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๗. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นายศกนรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ดาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปริศารักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวศยาภักษ์	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

- กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

- เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ทুমเท เสียสละ พากเพียร เพื่อให้บังเกิดผลดีกับทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๑๓๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยการดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภณ	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณเฑียร	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๙. นายปรานีไทย	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๑๐. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๑๑. นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๒. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๓. นายนิธย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๔. นายศิวกร	ธิมา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีคุณิศร	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๖. นางปริศนารักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๗. นางสาวกันทิมา	ตามบุญ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๙. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒๐. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายพิสิทธิ์	ไกรสงคราม	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำ/.....


~ ๒ ~

- การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  ๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
  ๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  ๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ
  ๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
  ๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภกา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๘. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายศุภโชติ	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายนิธย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๒. นายศิวกร	ธิดา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีคณิตศร	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันทิมา	ตามบุญ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๘. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๑๙. นายศักนรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

หังนี้/.....

~ ๒ ~

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและ  
วัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถ มีความอดสาหะ วิริยะ  
พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสำรวย โทธิไธรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๓๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิพัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภาก	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายนิธยนิรันดร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๘. นายศักรินทร์	มิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ตาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสุวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวศยาภักษ์	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบ/.....

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสำรวจ โพธิ์ไทรย์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๓๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางอรุณหทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายอนุรักษ์	เกตลา	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหัวข้อประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมความพร้อมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงขอมอบหมายหน้าที่ คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรทัย พิเศษพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๓ นายโสภกา คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๕ นายวัฒนา ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุฯ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาอำนวยความสะดวก ควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

๒.๑ นายวัฒนา ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมชัย เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๒.๓ นายปราโมทย์ กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๒.๔ นายอนุมาต เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๒.๕ นายศุภโชค สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๖ นายประศาสน์ ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๗ นายนิธินันต์ พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๘ นายศิวกร ธิมา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ

๒.๑๑ นางปรีดาร์ักษ์/.....

๒.๙	นางปรีดาร์ภย์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวกัณทิมา	ตามบุญ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโล๓	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์๓	กรรมการ
๒.๑๒	นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๑๓	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคล ต่อวิทยาลัยฯ

**๓. คณะกรรมการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง)**

มีหน้าที่ ๑. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน

๒. ผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และประเมินตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละด้าน และเข้ารับฟังการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรวบรวมส่งที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

**๔. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

๔.๓	นายสำราญ	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน๓	กรรมการ
๔.๓	นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร๓	กรรมการ
๔.๔	นายโสภกา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๕	นายศศิวัฒน์	วงษ์จินทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	กรรมการ
๔.๖	นายเฉลิมชัย	เบรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๔.๗	นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกล๓	กรรมการ
๔.๘	นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๔.๙	นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๔.๑๐	นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.๑๑	นายนิธยัณรินันต์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยี๓	กรรมการ
๔.๑๒	นายศิวกร	ธิดา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๔.๑๓	ว่าที่ร้อยตรีณิศร	ยวงจันจวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๔.๑๔	นางปรีดาร์ภย์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๔.๑๕	นางสาวกัณทิมา	ตามบุญ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโล๓	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์๓	กรรมการ
๔.๑๗	นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๔.๑๘	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

๔.๒๐ นางสาว/.....

๔.๑๙ นางสาวจิรดา	ผาผล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวฐิติรดา	หวานใจ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๒ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

**มีหน้าที่**

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
  ๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
  ๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
  ๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ
  ๕. จัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปข้อมูลประกอบการพิจารณา ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
  ๖. จัดทำและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ตารางแนบท้ายคำสั่งที่ ๐๓๘/๒๕๖๖  
คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	นางสาวรุ่งทิวา เบ้าเงิน นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นายสุภัตต์ วัตรสาร นางสาวฐิติธิดา หวานใจ นางสาวศุภานันท์ ปุณญา นายสุรเชษฐ ลือนาม นางสาวพิสมัย มั่นคง นางสาวสุชิตา นิลรัตน์ นางสาวกัญญาภัทร์ คำหงษา นายอนุมาต เพิ่มพูล นางสาวกัญญณ์ช บัญญาแก้ว นายอเนชา โอบอ้อม นายเชียว แผ่นคำ นายพูนศักดิ์ บุญเทียน นางสาวพัชรินทร์ คุณมา นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวกัญญาภัทร์ คำหงษา นายเรจินิมิต พุ่มแก้ว นางสาวฐิติธิดา หวานใจ นางสาวจิราภรณ์ อ่อนทุม	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางเทียมจันทร์ สว่างวัน ว่าที่ร้อยตรีณิศร ยวงงิ้วราย นางสาวสุพินดา โพลีลิตา นายทีปภรณ์ ภักดีทา นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นางสาวกุลจิรา กุลชิน นางสาวกัญญาภัทร์ คำหงษา นายเอกวิ ปิเลขา นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นางสาวกัลยา บุญธิมา นางเบญจมาศ ปะวีโน นายพีรพงษ์ รักธรรม นายคำแสสน คำผาง นายฤทธิไกร จรูญภาคย์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวฐิติรดา หวานใจ นายเกียงไกร ทองบุราณ นายจักรกฤษณ์ ทองโพธิ์ศรี นายอภิสิทธิ์ พิมพ์อินทร์ นายอำนาจ แก้วเกิด นางสาวอรอนงค์ วงอินทร์	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นางสาวศิรินันท์ วงศ์กัลยา นางสาวศิริพร สอาด นางสาวกุลจิรา กุลชิน นายเชียว แผ่นคำ นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ นางสาวชญญ์นัท วงศ์สามารถ	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นายศักรินทร์ ผิวเหลือง นายศุภโชติ สนิท นายอนุชา โอบอ้อม นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นายสรายุधि เกื้อทาน นายจตุติคุณ ยาวะโสภาส นางสาวชญญ์นัท วงศ์สามารถ	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายอนุรักษ์ เกตลา	นายโสภา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร		
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นายมนตรี ป้องพันธ์ นายฤทธิไกร จรุงภักย์ นางสาวสุพร บุตดาวงค์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นายชัชวาล อานนท์ นางสาวฐิติรดา หวานใจ นางสาววรรษชญญา แทนแก้ว นางสาวกัลยา บุญธิมา นางสาวพรนิภา ชินทวัน		

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๘ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวิระชัย ศิริวงษ์ นางสาวภิญญาภัทร์ คำหงษา นายเรณิมิตร พุ่มแก้ว นางสาวอุติรดา หวานใจ นางสาวจิราภรณ์ อ่อนทุม	นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
<b>ด้านที่ ๒ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร	นายโสภณ คล่องดี	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นางนงนุช เพชรดี นายศุภวัฒน์ นามลัง นายพิรพงษ์ รักธรรม		
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายศิวพงษ์ พิพัฒนามงคล นางสาวกัลยา สารธิมา		
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาววรัชญ์ชญา แทนแก้ว		
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	นายณัฐกิจ แพงโครต นายชัชวาลย์ อานนท์ นางสาวธารทิพย์ มีชัย หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา		



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
<b>๓.๑ ครูผู้สอน</b>	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ชินสอน	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกท่าน
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นางสาวจิรดา ผาผล		
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นายศิริเดช ชินสอน		
	นางนงนุช เพชรดี		
	นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง		
	นายพิรพงษ์ รักธรรม		
	นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล		
	นางสาวกัลยา สารธิมา		
	นางสาวศิวพร ปานรักษา		
	นางสาวรัชฎ์ชญา แทนแก้ว		
	นายณัฐกิจ แฝงโครต		
	นายชัชวาลย์ อานนท์		
	นางสาวธารทิพย์ มีชัย		
หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา			
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นายธีรพงษ์ ดาทอง นายศุภิสาร ประทุม นางสาวรัชฎ์ชญา แทนแก้ว นายนพรัตน์ เบ้าหล่อ นางสาวพิจิตรา สิทธิลาภ ครูผู้สอนทุกท่าน	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทุกท่าน
<b>๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</b>	นายพิสิทธิ์ ไกรสงคราม	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นางสาวจิรดา ผาผล		
	นางสาวกัลยา บุญธิมา		

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)	นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นางสาวชญัญญา วงศ์สามารถ		
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายสุภัตต์ วัตรสาร นายเรณิมนิทร พุ่มแก้ว นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางสาวกัญญาชัช นายอเนชา โอบอ้อม นายอนุมาต เพิ่มพูล นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นายสุภัตต์ วัตรสาร นายมนตรี ป้องพันธ์ นายนรินทร์ หอมเสน นายกฤษณ์ กฤษณะภาพ นายศุภิสาร ประทุม นางสาวศุภานันท์ ปุญญา นางสาวชุลีมาศ ภพไกร นางสาววัลยา สรรพทรัพย์	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นางสาวกุลจิรา กุลชิน นางสาวรัชชัญญา แท่นแก้ว นางสาวศิวพร ปานรักษา นายสุรเชษฐ ลีอนาม นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	สาขาวิชา		
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายจันดี เอกสัน นายสมถวิล ปะวิโน นายอเนชา โอบอ้อม นางสาวกุลจิรา กุลชิน นายทีปกรณ ภัคดีทา นายเอกชัย ไชละเมา นายพิรพงษ์ รักธรรม นายฤทธิไกร จรุงภักย์ นางสาวซุสึมาศ ภพไกร นายฐิติคุณ ยาวะโนภาส นายอภิสิทธิ์ พิมพ์อินทร์ นางสาวพัชรินทร์ คุณมา	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายคมกริช โหมดมวง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อภรณ์กุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายเกียงไกร ทองบุราณ นายชัยรัตน์ มณีเขียว นางสาวนิรดา วิบชัยภูมิ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม (ต่อ)	นางสาวศิริพร บุญยีน นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นางเบญจมาศ ปะวีโน นางสาวภิญญาภัทร์ คำหงษา นางประภาณุช พุทธรัตน์ หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายคมกริช โหมตม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อภรณ์กุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายเกียงไกร ทองบุราณ นายชัยรัตน์ มณีเขียว นางสาวนिरดา วิบชัยภูมิ นางสาวศิริพร บุญยีน นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นางเบญจมาศ ปะวีโน นางประภาณุช พุทธรัตน์ หัวหน้าสาขางานช่างยนต์	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขางานช่างยนต์

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายสุกัณฑ์ วัตรสาร นายเรจินมิตร พุ่มแก้ว	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นางสาวกุลธิดา พิยะพันธ์ นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง		

